

Bibliographie indicative :

- Ardoino, J. (2000) : *De l'accompagnement, en tant que paradigme*, Pratiques de formation-analyses, Paris, PUV.
- Ardoino, J. (2000) : *Trajectoire ou cheminement ? Les avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir*, Paris, PUF.
- Ardoino, J. (2000) : *Approche multiréférentielle, Les avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir*, Paris, PUF.
- Ardoino, J. (2000) : *Enfin, il n'est jamais de pédagogie sans projet, Les avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir*, Paris, PUF.
- Aubret, J. & Gilbert, P. (2003) : *Valorisation et validation de l'expérience professionnelle*, Paris, Dunod.
- Barbe, L. (2003) : *L'accompagnement dans les pratiques sociales : entre progrès et dérives, Les « inemployables »*, Paris, Education permanente n° 156.
- Barkatoolah, A. (1989) *L'apprentissage expérientiel : une approche transversale, Education permanente n°100/101*,
- Barkatoolah, A. (2000) *Valider les acquis et les compétences en entreprise*, Paris : INSEP.
- Chaboissier, M. & Letourneau, D (2002) *De la notion de compétence à celle de validation des acquis, Soins Cadres n° 41*.
- Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G., Scheller, L. (2001) *Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité, Education permanente n°146*.
- Clot, Y. (2000) : *La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie, Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation*, Paris, PUF.
- Farzad, M. & Paivandi, S. (2000) *Reconnaissance et validation des acquis en formation*, Paris : Economica.
- Kolb, D.A. (1984) *Experiential learning : Experience as the source of learning development*, Englewood Cliffs :Prentice-Hall.
- Le Boterf, G. (1994) *De la compétence*, Paris : Editions d'Organisation.
- Lenoir, H. (2002) *Considérations sur l'expérience et sa valeur sociale, Education permanente n° 150*.
- Landry, F. (1989) : *La formation expérientielle : origines, définitions et tendances, Apprendre par l'expérience*, Paris, Education permanente n°100/101.
- Mosconi, N. (2001) : *Que nous apprend l'analyse des pratiques sur les rapports de la théorie à la pratique ? Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*, (sous la direction de) Blanchard-Laville, C. & Fablet, D., Paris, L'Harmattan.
- Paul, M. (2002) : *L'accompagnement : une nébuleuse, L'accompagnement dans tous ses états*, Paris, Education permanente n°153.
- Pineau, G. (1986) : *Histoire de vie et reconnaissance des acquis : éléments d'une méthodologie collective et progressive, Reconnaître et valider les acquis*, Paris, Education permanente n°83-84.
- Rivoire, B. (2001) : *Construire son dossier de validation, une épreuve qu'on ne franchit pas seul, Paroles de praticiens*, Paris, Education permanente.
- Schön, D.A. (1994) : *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Editions Logiques.
- Thibault, M.-C. (2002) : *V.A.E. et université : vers de nouvelles figures d'accompagnement, L'accompagnement dans tous ses états*, Paris, Education permanente n°153.
- Vermersch, P. (2003) : *L'entretien d'explicitation*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur.
- Vial, M. (2001) : *Se former pour évaluer. Se donner une problématique et élaborer des concepts*, Bruxelles, De Boeck.
- Vial, M. (1997) : *Les modèles de l'évaluation. Textes fondateurs avec commentaires*, Bruxelles, De Boeck.
- Vial, M. & Genthon, M. & Donnadieu, B. (1998) : *Les théories de l'apprentissage. Quel usage pour les cadres de santé ?*, Paris, InterEditions, Masson.
- Wittorski, R. (2003) : *Analyse de pratiques et professionnalisation, Travail social et analyse des pratiques professionnelles. Dispositifs et pratiques de formation*, (sous la direction de) Blanchard-Laville, C., & Fablet, D., Paris, L'Harmattan.
- *L'accompagnement en VAE édité par son et Passion Patrick MAREU
"Compétences et pratiques par une fonction nouvelle" 2006.*